

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

§ 1

1. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania precyzują i ujednolicają sposoby oceniania stosowane przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 20 im. Ks. Prymasa Stefana Kard. Wyszyńskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy.
2. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania są integralną częścią Statutu Szkoły Podstawowej nr 20 im. Ks. Prymasa Stefana Kard. Wyszyńskiego z Oddziałami Integracyjnymi i zawierają szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.
3. Dopuszcza się używanie skrótu nazwy Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania w postaci ZWO.
4. ZWO jest dostępne do wglądu w szkolnej bibliotece i na stronie internetowej szkoły.
5. ZWO podlegają ewaluacji i mogą zostać zmienione z powodu pojawienia się nowych przepisów prawa dotyczącego oceniania lub okoliczności wskazujących na konieczność udoskonalenia tego dokumentu.
6. Ocenianie to proces gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach ucznia, to integralny i naturalny element uczenia się i nauczania.
7. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania wprowadza się z dniem 23.11. 2017 roku, z uwzględnieniem zmian.
8. Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania mogą być modyfikowane po zakończeniu roku szkolnego.

§ 2

1. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
2. Warunki przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz ich formy dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie określają odrębne przepisy.

§3

1. Ocenianiu podlegają:
 - a. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b. zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 4

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi informacji zwrotnej o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) motywowanie ucznia do pracy w szkole i w domu , do postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 5

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów ocen zachowania,
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali o której mowa w § 19 ust.5 i § 22 ust.3,
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu.

§ 6

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do końca września) informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do końca września) informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach

i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 7

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia nieposiadającego orzeczenia lub opinii, ale który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
4. Nauczyciel dostosowuje wymagania uczniowi posiadającemu opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia:
 - a) opinię lub orzeczenie poradni rodzice /prawni opiekunowie dołączają do dokumentów składanych przy zapisie do klasy pierwszej,
 - b) jeżeli uczeń poddany jest badaniu w trakcie roku szkolnego, rodzice (prawni opiekunowie) dostarczają opinię lub orzeczenie zaraz po jej otrzymaniu.
6. Z opinią/orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej zapoznaje nauczycieli wychowawca klasy.

§ 8

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 9

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z obowiązku realizacji określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 10

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA:

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

§ 11

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją. Z tym, że oceny bieżące uzasadniane są ustnie, a oceny śródroczne, roczne i końcowe pisemnie.
3. Na wniosek ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu przez nauczyciela w terminie 5 dni od daty złożenia wniosku (bez możliwości fotografowania/kopiowania).
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, (o którym mowa w ustawie art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b), egzaminu poprawkowego, (o którym mowa w art. 44m ust. 1, zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n) oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom przez dyrektora lub wicedyrektora w terminie 3 dni od daty złożenia wniosku.

§ 12

1. Oceny bieżące powinny być wystawiane za różne, zależne od specyfiki przedmiotu, formy aktywności ucznia, nauczyciel powinien stosować różnorodne metody sprawdzania wiadomości ucznia.
2. Bieżące oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia można dokonać między innymi:
 - 1) w formie prac pisemnych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowanych w dzienniku lekcyjnym, trwających od jednej do dwóch godzin lekcyjnych,
 - 2) w formie zapowiedzianych sprawdzianów odnotowanych w dzienniku lekcyjnym (do 20 minut),
 - 3) w formie niezapowiedzianej kartkówki obejmującej do trzech jednostek tematycznych (do 10 minut),
 - 4) w formie odpowiedzi ustnej.
3. Dopuszcza się przeprowadzenie do 3 prac pisemnych w tygodniu, o których mowa w ust. 2 pkt. 1.

4. W ciągu dnia może być przeprowadzona jedna praca pisemna, o której mowa w ust.2 pkt. 1 lub dwa sprawdziany, o których mowa w ust.2 pkt. 2. Liczbę prac pisemnych w ciągu roku oraz ich zakres treściowy określają przedmiotowe systemy oceniania.
5. Poprawione i ocenione, wszystkie prace pisemne, nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni (z wykluczeniem sytuacji losowej, przerw świątecznych i ferii).
6. Sposoby poprawiania ocen z prac pisemnych oraz innych ocen cząstkowych regulują zasady przedmiotowych systemów oceniania.
7. W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzenia wiadomości z powodu nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek przystąpienia do analogicznej pracy pisemnej z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny uzgodniony z nauczycielem sposób, w ciągu najbliższych lekcji po zakończeniu okresu przewidzianego na uzupełnienie braków.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianów lub prac klasowych na warunkach określonych w ZPSO danego przedmiotu.
9. Minimalna liczba ocen bieżących z danych zajęć edukacyjnych w ciągu semestru nie powinna być mniejsza niż 4.
10. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o osiągnięciach dzieci między innymi podczas:
 - spotkań w ramach „drzwi otwartych”;
 - zebrań klasowych z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy;
 - rozmów indywidualnych w szkole;
 - kontaktów telefonicznych;
 - wizyt domowych;

oraz poprzez korespondencję w różnych formach /wpisy w dzienniczku ucznia, w zeszytach korespondencji, w dzienniku elektronicznym/.

§ 13

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej,
 - 2) końcowej

§ 14

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego zgodnie z terminem ustalonym w kalendarzu organizacji roku szkolnego.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- 2) z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
3. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych lub semestrach programowo niższych w szkole danego typu, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
4. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły – po klasie VIII.
5. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 15

1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania podczas zebrania z rodzicami lub poprzez pisemne zestawienie przewidywanych ocen przekazywane poprzez ucznia. Rodzic jest zobowiązany potwierdzić podpisem zapoznanie się z treścią wpisu.

§ 16

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. W oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.
3. W oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt. 2, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może być średnią arytmetyczną.
5. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia ocenę śródroczną.

6. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. W przypadku choroby nauczyciela lub innych zdarzeń losowych oceny, o których mowa w pkt. 1, 2 i 3 ustala i wystawia nauczyciel prowadzący takie same lub zbliżone zajęcia edukacyjne, wyznaczony przez dyrektora szkoły

§ 17

1. Termin ustalenia ocen, o których mowa w ust. 1-5, jest corocznie ustalany w uchwale Rady Pedagogicznej w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Oceny ustalone zgodnie z ust. 1-5 są ostateczne, z zastrzeżeniem art. 44m i art. 44n.

§ 18

1. Nauczyciele w bieżącej ocenie stosują elementy oceniania kształtującego poprzez:

- 1) podawanie celu lekcji;
- 2) ustalanie Nacobezu (kryteria sukcesu);
- 3) stosowanie informacji zwrotnej, która powinna:

- a. zawierać informacje dla ucznia, gdzie w swojej pracy jest w obecnej chwili, gdzie powinien być i w jaki sposób może pokonać lukę między stanem obecnym a pożądanym;
- b. wskazywać dobre elementy w pracy ucznia;
- c. pokazywać to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować;
- d. dawać wskazówki jak należy to poprawić, w jakim kierunku powinien uczeń pracować dalej;

4) stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej.

2. Nauczyciel może stosować oprócz stopnia komentarz ustny lub pisemny stopnia, którym opatruje ocenę.
3. Komentarz zawiera wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
4. Komentarz musi być sformułowany w sposób życzliwy dla ucznia, nie raniący jego godności i w sposób pozytywny, uwzględniający jego wysiłek.
5. Nauczyciel ma obowiązek stosować zasadę pierwszeństwa zalet.
6. Nauczyciel powinien założyć, że każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych oraz charakterologicznych, robi wszystko, aby uzyskać sukces szkolny.

§ 19

1. W klasach I-III szkoły podstawowej:

- 1) W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2) Oceny bieżące w **klasach I-III** są wyrażane za pomocą:

- ustnej recenzji,
- karty obserwacji,
- symboli literowych dla nauczyciela i rodzica,
- ocen obrazkowych.

OCENIANIE			ZACHOWANIE	
A	Wymagania ponadprogramowe	Wspaniale opanowałeś wiadomości, wszystko robisz bezbłędnie	A	Wyróżnia się
B	Wymagania pełne	Bardzo dobrze opanowałeś wiadomości i umiejętności	B	Spełnia oczekiwania
C	Wymagania rozszerzone	Dobrze opanowałeś materiał, ale staraj się robić mniej błędów	C	Wymaga poprawy
D	Wymagania podstawowe	Słabo opanowałeś materiał, musisz jeszcze sporo popracować		
E	Wymagania konieczne	Bardzo słabo opanowałeś materiał, musisz bardzo dużo popracować, aby osiągnąć lepsze wyniki		
F	Wymagania konieczne	Nie opanowałeś materiału		

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są w klasach I-III ocenami opisowymi.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust.3. uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.2 ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) **stopień celujący - 6**
- 2) **stopień bardzo dobry - 5**

- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający - 2
- 6) stopień niedostateczny -1

W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się następujące skróty: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.

6. W przypadku oceniania nauczycielskich sprawdzianów i testów jednostopniowych stosuje się następującą skalę:

100% poprawnych odpowiedzi – **celujący**
(jeżeli test obejmował zadania z poziomu „W „,)

99% - 86% - **bardzo dobry**

85% - 75 % - **dobry**

74 % - 55 % - **dostateczny**

54 % - 30 % - **dopuszczający**

poniżej 30 % - **niedostateczny**

7. Nauczyciele mogą stosować testy standaryzowane wielostopniowe lub jednostopniowe, gdzie skala ocen wraz z punktacją jest już ustalona.
8. Częstotliwość sprawdzania i oceniania oraz formy są właściwe dla poszczególnych przedmiotów nauczania i są opisane w **Zasadach Przedmiotowych Systemów Oceniania**.

§ 20

ZACHOWANIE

1. Głównym celem oceniania zachowania uczniów w Szkole Podstawowej nr 20 im. Ks. Prymasa Stefana Kard. Wyszyńskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy jest wspieranie ich rozwoju osobowościowego poprzez:

- uczynienie z oceny zachowania akceptowanego przez ucznia i traktowanego poważnie narzędzia kierowania jego rozwojem osobowościowym i motywowania do doskonalenia moralnego;
- jasne i zrozumiałe dla ucznia sformułowanie wymagań;
- promowanie życiowej aktywności poprzez wyższe nagradzanie sukcesów niż karanie porażek;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym poprzez stosowanie procedur prawdziwie partnerskich.

§ 21

1. Ocenie zachowania nie podlega status materialny, poglądy i przekonania, o ile nie kolidują z ogólnie przyjętymi normami: moralnymi i bezpieczeństwa.
2. Wychowawca ma obowiązek na bieżąco prowadzić kartę oceny zachowania/klasowy zeszyt pochwał i uwag.
3. Karta oceny zachowania/ klasowy zeszyt pochwał i uwag stanowi podstawę do wystawienia śródrocznej i rocznej oceny zachowania według skali przyjętej w szkole.
4. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
5. Pożądane jest ustalenie oceny w wyniku zgody wszystkich podmiotów uczestniczących w ocenie.
6. Spostrzeżenia, które nie zostały zgłoszone wychowawcy przynajmniej dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym RP, a dotyczą spraw sprzed tego terminu, nie mogą być brane pod uwagę przy ocenie zachowania.
7. Wskazane jest wpisywanie spostrzeżeń nie tylko negatywnych, ale i pozytywnych.
8. Nauczycielowi nie wolno upubliczniać spostrzeżeń wychowawczych, które mogłyby naruszać poczucie godności ucznia, ani wykorzystywać ich w jakikolwiek sposób szkodliwy dla ucznia.
9. Zachowanie nieodpowiednie i naganne wyklucza pełnienie przez ucznia jakichkolwiek funkcji w samorządzie uczniowskim, uczestnictwo w poczcie sztandarowym oraz reprezentowanie szkoły na zewnątrz, także na imprezach sportowych.
10. Zachowanie *poprawne* wyklucza pełnienie funkcji kierowniczych w SU oraz uczestnictwo w poczcie sztandarowym.

§ 22

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności :
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, w tym noszenie schludnego stroju na terenie szkoły;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali rocznej, z zastrzeżeniem ust. 4 i 5.
3. **Roczną** ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się wg **następującej skali:**
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne

z zastrzeżeniem ust. 5.

4. **W klasach I-III** śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną są ocenami opisowymi.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyłeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

§ 23

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY ZACHOWANIA

1. Ocenę wzorową uzyskuje uczeń, który:

- zawsze okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły i innym osobom,
- zawsze używa zwrotów grzecznościowych,
- swoją postawą daje przykład innym,
- zawsze godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią: na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas wyjść, wycieczek i w miejscach publicznych,
- swoim zachowaniem pozytywnie wpływa na innych uczniów,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne i wszystkie nieobecności usprawiedliwia na bieżąco, punktualnie stawia się na lekcje,
- zawsze przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- schludnym strojem i wyglądem, zgodnym ze Statutem Szkoły, wyróżnia się spośród społeczności szkolnej,
- skrupulatnie przestrzega zasad obowiązujących podczas pracy na lekcji,
- zawsze odrabia prace domowe oraz wykonuje zadania nadobowiązkowe,
- zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- z własnej inicjatywy podejmuje działania wzbogacające proces edukacyjny,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- efektywnie i zgodnie współdziała w zespole,
- szanuje mienie szkolne i innych osób,
- szanuje pracę innych,
- bezinteresownie pomaga innym,
- aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez zespół klasowy, w akcjach szkolnych,
- dba o wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- godnie reprezentuje szkołę,
- zawsze dba o piękno mowy ojczystej, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów.

2. Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który:

- zawsze okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły i innym osobom,
- zawsze godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią: na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas wyjść, wycieczek i w miejscach publicznych,
- zawsze używa zwrotów grzecznościowych,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne i wszystkie nieobecności usprawiedliwia na bieżąco,
- zawsze przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- zawsze dba o wygląd zgodny ze Statutem Szkoły,
- przestrzega zasad obowiązujących podczas pracy na lekcji,
- systematycznie odrabia prace domowe, wykonuje zadania dodatkowe,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- bierze aktywny udział w lekcji,
- efektywnie i zgodnie współdziała w zespole,
- szanuje mienie szkolne i innych osób,
- szanuje pracę innych,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w działania podejmowane przez zespół klasowy oraz akcje szkolne,
- dba o wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- godnie reprezentuje szkołę.
- zawsze dba o piękno mowy ojczystej, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów.

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

- często okazuje szacunek pracownikom szkoły i innym osobom,
- reaguje na upomnienia ze strony nauczycieli i pracowników szkoły- dopuszczalne uwagi ze strony nauczyciela to jedna lub dwie w semestrze,
- często godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią: na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas wyjść, wycieczek i w miejscach publicznych,
- rzadko wymaga korekty swojego zachowania ze strony nauczyciela czy pracownika szkoły- otrzymał 1-2 uwagi pisemne,
- potrafi natychmiast skorygować swoje zachowanie po upomnieniu od nauczyciela lub pracownika szkoły,
- punktualnie przychodzi na lekcje (może mieć do 5 spóźnień w semestrze),
- usprawiedliwia wszystkie nieobecności, nie opuszcza zajęć bez wyraźnego powodu (może mieć do 5 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze),
- przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- dba o wygląd zgodny ze Statutem Szkoły,
- przestrzega zasad obowiązujących podczas pracy na lekcji,
- odrabia prace domowe, niekiedy wykonuje także zadania dodatkowe,
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- jest aktywny podczas lekcji,
- potrafi współdziałać w zespole,
- dba o piękno mowy ojczystej, stosuje zwroty grzecznościowe.

4. Ocenę poprawną uzyskuje uczeń, który:

- sporadycznie zdarza się nie okazywać szacunku pracownikom szkoły i innym osobom, ale reaguje na upomnienia (dopuszczalne nieliczne uwagi ze strony nauczyciela - do pięciu),
- często godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią: na lekcjach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas wyjazdów, wycieczek i w miejscach publicznych,
- na nieliczne uwagi ze strony nauczyciela lub pracownika szkoły (do 5 uwag pisemnych) reaguje zmianą zachowania,
- zazwyczaj punktualnie przychodzi na lekcje (do 10 spóźnień w semestrze),
- stara się usprawiedliwiać wszystkie nieobecności na bieżąco (do 10 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności w semestrze),
- przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- bez pozwolenia nauczyciela nie korzysta z telefonu komórkowego na zajęciach,
- dba o schludny wygląd,
- zazwyczaj przestrzega zasad obowiązujących podczas pracy na lekcji,
- stara się wywiązywać z powierzonych zadań i funkcji,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz współdziałać w zespole,
- szanuje mienie szkolne i innych osób,
- szanuje pracę innych,
- potrafi okazać pomoc innym,
- dba o wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- dba o piękno mowy ojczystej, stosuje zwroty grzecznościowe, choć czasami używa mało kulturalnego słownictwa, ale koryguje swoje zachowanie.

5. Ocenę nieodpowiednią uzyskuje uczeń, który:

- często nie okazuje szacunku pracownikom szkoły i innym osobom,
- rzadko reaguje na upomnienia i uwagi,
- często zachowuje się niegodnie i niekulturalnie w szkole lub poza nią,
- rzadko wykazuje chęć poprawy swojego zachowania- otrzymał powyżej 5 uwag pisemnych,
- do 5 razy w miesiącu przychodzi spóźniony na zajęcia szkolne,
- nie usprawiedliwia nieobecności szkolnych (do 25 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności w semestrze),
- nie przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- korzysta z telefonu komórkowego na lekcji bez pozwolenia nauczyciela,
- jego wygląd odbiega od standardów określonych w Statucie Szkoły,
- nie przestrzega zasad obowiązujących podczas pracy na lekcji, **swoim zachowaniem uniemożliwia pracę innym uczniom,**
- często jest nieprzygotowany do zajęć,
- nie wywiązuje się z powierzonych zadań,
- nie bierze aktywnego udziału w lekcji,
- nie angażuje się w pracę zespołową,
- nie szanuje mienia szkolnego i mienia innych osób, kradnie,
- nie szanuje pracy innych,
- stosuje przemoc psychiczną (wyszydzanie, obrażanie) i fizyczną (bójki, pobicia) w stosunku do innych,
- unika odpowiedzialności za wyrządzone szkody,
- swoimi czynami naraża dobre imię szkoły w środowisku lokalnym,
- nie dba o piękno mowy ojczystej, rzadko stosuje zwroty grzecznościowe, używa wulgaryzmów.

6. Ocenę naganną uzyskuje uczeń, który:

- zazwyczaj nie okazuje szacunku pracownikom szkoły i innym osobom,
- zazwyczaj zachowuje się niegodnie i niekulturalnie w szkole i poza nią,
- jest wulgarny, arogancki, nie pracuje nad zmianą swojego zachowania,
- nie reaguje na upomnienia nauczycieli lub pracowników szkoły,
- uczeń, który otrzymał naganę Dyrektora Szkoły automatycznie uzyskuje ocenę naganną z zachowania,
- przychodzi spóźniony na zajęcia szkolne więcej niż 5 razy w miesiącu,
- nie usprawiedliwia nieobecności szkolnych (powyżej 25 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze),
- opuszcza zajęcia bez wyraźnego powodu, wagaruje,
- nie przestrzega zasad bhp i regulaminów szkolnych,
- jego wygląd rażąco odbiega od standardów określonych w Statucie Szkoły,
- **celowo ignoruje zasady obowiązujące podczas pracy na lekcji,**
- **swoim zachowaniem uniemożliwia pracę innym uczniom, a nauczycielowi- prowadzenie zajęć,**
- notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie odrabia prac domowych,
- nie bierze udziału w lekcji,
- nie bierze udziału w pracach zespołowych, uniemożliwia innym wykonanie zadania, niszczy wykonaną już pracę,
- świadomie niszczy mienie wspólne, mienie innych osób, kradnie,
- świadomie i celowo niszczy pracę innych,
- stosuje przemoc psychiczną (wyszydzanie, obrażanie, poniżanie) i fizyczną (bójki, pobicia, wymuszenia, zastraszania, opluwanie) w stosunku do innych,
- świadomie czyni zło i unika odpowiedzialności za wyrządzone szkody,
- swoimi czynami szkaluje wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- pali papierosy, używa środków uzależniających (psychoaktywnych), namawia innych do ich stosowania.

§ 24

1. Uprawnienia laureatów lub finalistów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureatów lub finalistów ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych zawarte są w szczegółowych regulaminach tych konkursów w danym roku szkolnym.

§ 25

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

§ 26

1. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 2, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
4. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna.

§ 27

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb ustawy, z:
 - 1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
 - 2) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego - może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie ustnej i pisemnej.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
6. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem art. 44n ust. 7.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę lub semestr.
8. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 28

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania **zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.**
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się **od dnia ustalenia rocznej oceny** klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w art. 44n ust. 4 pkt. 1 ustawy, przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej w terminie nie dłuższym niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
 5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 6. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 4, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb, z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem art. 44m ust. 1.
 7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
 8. Przepisy ust. 1-6 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

§ 29

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb, z zastrzeżeniem art. 44m ust. 6.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b.
6. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole

podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 30

1. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli:

- 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb;
- 2) w przypadku szkoły podstawowej - przystąpił ponadto odpowiednio do sprawdzianu, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44zx i art. 44zz ust.2

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b.

3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do sprawdzianu/ egzaminu.

§ 31

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

4. Uczeń, o którym mowa w art. 16 ust. 11 ustawy, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, a także zachowanie przynajmniej bardzo dobre otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 32

1. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
4. Uczeń, o którym mowa w art. 16 ust. 11 ustawy, kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, a także zachowanie przynajmniej bardzo dobre.

§ 33

EWALUACJA ZASAD WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

1. Dyrektor powołuje Zespół do spraw oceniania, który:
 - a) prowadzi okresowe ewaluacje funkcjonowania Zasad Wewnętrznej Oceniania,
 - b) ustala harmonogram badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów,
 - c) dokonuje analizy wyników uzyskanych przez uczniów w trakcie badania.
2. Wszystkie sprawy szczegółowe nieuregulowane niniejszymi ustaleniami oraz sprawy sporne wynikające z realizacji tych ustaleń rozstrzyga dyrektor zgodnie z obowiązującym prawem. Decyzja dyrektora jest ostateczna.
3. Zmiany w Zasadach Wewnętrznej Oceniania wnoszą członkowie rady pedagogicznej, a zatwierdza rada pedagogiczna do końca września danego roku szkolnego.