



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20**  
**W BYDGOSZCZY**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

*Podstawowym założeniem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo o wiatowe)*

**Kształcenie i wychowanie** szczególnie w szkole podstawowej ma sprzyjać rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

**Działalność wychowawcza szkoły** należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

**Zadaniem szkoły jest:**

- wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównowoczonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizacja projektów edukacyjnych,
- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym wystąpienie przed publicznością;
2. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
5. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem najnowszych metod i narzędzi;
6. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
7. Praca w zespole i społeczna aktywność;
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
10. Świadoma i asertywna postawa wobec substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy.

## **TREŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU**

### **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczą zagadnień z zakresu:

- bezpieczeństwa uczniów;
- kształtowania postaw społecznych;
- kształtowania wartości, norm i wzorów zachowania;
- zapobiegania i ograniczania zachowań ryzykownych oraz niepożądanych;
- profilaktyki uzależnień;
- edukacji zdrowotnej.

## DIAGNOZA POTRZEB

Diagnoza potrzeb wynika z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i opiera się na następujących wnioskach:

1. Systematyczne wzbogacanie bazy dydaktyczno-rekreacyjnej wietlicy szkolnej w nowoczesne gry planszowe, książki, sprzęt sportowy.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców lekcji nt. emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem.
3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych.
4. Włączenie rodziców do współpracy z wychowawcami w celu niwelowania zachowań niepożądanych na terenie szkoły.
5. Nawiązanie współpracy ze specjalistami spoza szkoły w celu przeprowadzenia prelekcji dla rodziców.
6. Organizowanie akcji profilaktycznych oraz konkursów.
7. Podjęcie działań zmniejszających zachowania agresywne w klasach.
8. Podjęcie działań eliminujących sytuacje konfliktowe oraz problemy odrzucenia w grupie rówieśniczej.
9. Zorganizowanie rówieśniczej grupy mediacyjnej w celu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
10. Systematyczne monitorowanie procesu osiągnięcia celów i nacobezu, umiejętne dobieranie sposobów monitorowania procesu kształcenia.
11. Stosowanie różnorodnych form pracy z uczniami uwzględniających kompetencje kluczowe.
12. Racjonalne wykorzystanie czasu na lekcji poprzez właściwe rozplanowanie czasu na poszczególne części lekcji, nie zajmowanie uczniom przerw międzylekcyjnych.
13. Planowanie celów lekcji, nacobezu i konsekwentne ich realizowanie.
14. Ocenianie zachowania adekwatnie do rzeczywistego zachowania uczniów.
15. Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki związanej z odpowiedzialnym i asertywnym korzystaniem z mediów społecznych.
16. Wprowadzenie przez wychowawców, podczas godzin z wychowawcą, treści dotyczących właściwego zachowania się uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (podniesienie ręki przez nauczyciela).

## **I. MISJA SZKOŁY**

1. Wychowanie dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
2. Wpajanie systemu wartości ogólnoludzkich.
3. Kształtowanie tolerancji.
4. Nauczanie pracy nad sobą.
5. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i społecznych.
6. Wzbudzanie zainteresowania, rozwijanie zdolności.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.
9. Wykształcenie ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności, samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

## **II. WIZJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
2. Działalność naszej szkoły ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby.
3. Każdemu uczniowi szkoła umożliwia wszechstronny rozwój osobowości.

## **III. WYCHOWANIE ODBYWA SIĘ POPRZEZ**

1. Odwoływanie się i przestrzeganie zasad kontraktów klasowych.
2. Tworzenie rytuału szkolnego.

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, w tymi narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdy towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

Kalendarz cyklicznych uroczystości i witali w szkole:

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| • Akcje profilaktyczne     | cały rok szkolny |
| • Sprzątanie wiatra        | wrzesień         |
| • Pasowanie na wietliczaka | październik      |
| • Pasowanie na ucznia      | październik      |
| • Dzień Nauczyciela        | październik      |
| • Dzień Papieski           | październik      |

• Narodowe święta to Niepodległość	listopad
• Andrzejką	listopad
• Mikołajką	grudzień
• Tradycje święta Bożego Narodzenia	grudzień
• Festiwal piosenek i kolęd	grudzień
• Zabawa karnawałowa	styczeń
• Pasowanie na czytelnika	styczeń
• Walentynki	luty
• Tydzień Profilaktyki	luty
• Powitanie wiosny	marzec
• Wielkanocne zwyczaje	kwiecień
• święta to Narodowe Trzeciego Maja	kwiecień
• Marsz Miejscami Pamięci Narodowej	maj
• święta to Szkoły - Stefanki	maj
• Przegląd Małych Form Teatralnych	maj
• Dzień Dziecka	czerwiec

#### IV. WDRANIE DO SAMORZĄDNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

1. Samorząd szkolny jest ważnym elementem wychowania społecznego. Wdrażanie uczniów od najmłodszych lat do aktywności na rzecz szkoły i swoich kolegów uczy przedsięwzięć i twórczego podejścia do podejmowania działań. W naszej szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, który działa aktywnie w życiu szkoły, podejmuje działalność kulturalną, rozrywkową i sportową, zgodnie z potrzebami oraz możliwościami uczniów i szkoły. Samorząd Szkolny działa w akcje charytatywne mające na celu niesienie pomocy i wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej poprzez udział w akcjach wolontariatu na terenie szkoły i na terenie miasta.
2. Zadania Samorządu Uczniowskiego:
  - wybory do samorządu szkolnego poprzedzone kampanią wyborczą;
  - organizacja imprez szkolnych, np.: Andrzejką, Mikołajką, Stefanki, festyny szkolne, poczta walentynkowa, dyskoteki szkolne;
  - organizacja małych samorządności, np.: loterie fantowe, akcje charytatywne;
  - organizacja wolontariatu;
  - promowanie szkoły poprzez udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych;
  - współdecydowanie o sprawach porządkowych i sposobie spędzania czasu wolnego;
  - klasa – gospodarzem szkoły w danym miesiącu.

## **V. WDRAŃNIE DO PRZESTRZEGANIA PRAW I OBOWIĄZKÓW UCZNIA**

1. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły:
  - w czasie godzin z wychowawcą;
  - poprzez udział w akcjach prowadzonych przez specjalistów szkolnych;
  - poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego;
  - poprzez rozpowszechnianie treści praw i obowiązków ucznia na stronie internetowej szkoły, w bibliotece szkolnej, w szkolnych gazetkach.
2. Z prawami i obowiązkami ucznia zapoznawani są także rodzice na spotkaniach z wychowawcą (zebrania z rodzicami).

## **VI. WYCHOWANIE W DUCHU TRADYCJI NARODOWEJ I PATRIOTYCZNEJ**

1. W szkole realizowane są istotne cele edukacyjne:
  - kształtowanie wiary z krajem ojczystym oraz wiadomości obywatelskiej;
  - rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;
  - kształtowanie szacunku dla własnego państwa i szkoły - znajomość hymnu państwowego oraz hymnu szkoły.
2. Uczniowie wyrażają patriotyzm poprzez:
  - szacunek dla symboli narodowych, które są wyeksponowane podczas uroczystości szkolnych, np. podczas ślubowania, wita szkoły;
  - udział w uroczystych akademiach z okazji witalnych i narodowych (w szkole obowiązuje strój apelowy);
  - dbałość o miejsca pamięci narodowej, opiekę nad grobami w Lesie Gdańskim oraz nad grobem Nieznanego żołnierza z 1939 r. na cmentarzu bielawskim;
  - udział w uroczystościach na terenie szkoły oraz na terenie miasta.



## VII. PODEJMOWANIE DZIAŁA NA RZECZ POPRAWY ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. W szkole funkcjonuj systemy: pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz przeciwdziałania agresji i przemocy, które okre laj jasne normy zachowania ucznia w szkole, a tak e szkolny system interwencji.
2. W szkole powołano koordynatora ds. bezpiecze stwa, który integruje działania wszystkich podmiotów: szkolnych i współpracuj cych ze rodowiskiem w zakresie bezpiecze stwa.
3. W razie zaistnienia konfliktu lub innego problemu, wychowawcy i nauczyciele odwołuj si do kontraktów klasowych oraz do obowijajacych w szkole procedur post powania w sytuacjach trudnych.
4. Uczniowie sprawiaj cy problemy wychowawcze obj ci s ujednoliconymi procedurami ukierunkowanymi na popraw zachowania takimi, jak:
  - procedura post powania dyrektora szkoły i nauczycieli w sytuacji zaistnienia wypadku w szkole;
  - regulamin pełnienia dy urów nauczycieli w szkole;
  - działania naprawcze wychowawcy;
  - cista współpraca z rodzicami;
  - otoczenie ucznia pomoc pedagoga szkolnego i psychologa;
  - post powanie Klasowego Zespołu Nauczycielskiego ucz cego ucznia, zgodnie z procedurami szkolnymi, odpowiednimi do poszczególnych problemów;
  - konsekwentne stosowanie czytelnego systemu nagród i kar zarówno przez szkoł , jak i przez rodziców.
5. Wszyscy uczniowie naszej szkoły maj zało one zeszyty korespondencji, które s form szybkiego przepływu informacji pomi dzy rodzicami a nauczycielami. Stosuje si te indywidualne umowy pomi dzy nauczycielem przedmiotu a uczniem, wychowawc a uczniem i rodzicem, uczniem a specjalistami w szkole.

## VII. ZACIE NIANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Kluczowym pojęciem na określenie relacji rodzica i nauczyciela jest wiadomo wychowania dziecka w duchu szeroko rozumianej współpracy. W naszej szkole współdziałanie z rodzicami zostało udoskonalone i poszerzone o nowe przedsięwzięcia mające na celu zwiększenie odpowiedzialności rodzica i uświadomienia uczniom ich sposobu funkcjonowania w społeczności szkolnej. Modyfikacja dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegająca na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka, przejawia się w szczególności w:
  - przekazywaniu rodzicom wiedzy pedagogicznej (dyskusje, pogadanki, prelekcje);
  - pełnieniu dyżurów dla rodziców przez szkolnego pedagoga, psychologa, logopedę oraz specjalistów spoza szkoły;
  - zapraszaniu na zebrania z rodzicami specjalistów, także spośród rodziców, mogących przybliżyć szeroko rozumiane problemy dzieci i młodzieży;
  - ulepszeniu przepływu informacji poprzez wprowadzenie zeszytu korespondencji;
  - obserwowaniu pracy dziecka podczas zajęć otwartych dla rodziców.
2. Obustronne działania wymagają zarówno od nauczycieli, jak i od rodziców pełnego zaangażowania w proces wychowania, co wiąże się z pewnymi zadaniami stawianymi przed rodzicami.

Rodzice:

- systematycznie spotykaj się z nauczycielami;
- aktywnie uczestnicz w rozwiązywaniu problemów dziecka;
- wychowuj dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajaj poszanowanie mienia publicznego, otaczaj cej przyrody i dóbr kultury;
- współorganizuj imprezy klasowe i szkolne;
- organizuj dogodne dla dziecka warunki do uczenia i nauki;
- w porozumieniu z nauczycielami ustalaj zewnętrzny wizerunek ucznia.

## **VIII. STWARZANIE WARUNKÓW DO ROZWOJU UCZNIÓW, W TYM UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. W szkole funkcjonuj systemy i procedury wspierania uczniów i ich rodziców:
  - system promowania osiągnięci uczniów;
  - system pracy z uczniem zdolnym;
  - procedura ubiegania się rodziców ucznia o indywidualny program lub indywidualny tok nauczania;
  - system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - system wspierania ucznia korzystającego z nauczania indywidualnego.

Nauczyciele ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym we współpracy z Klasowym Zespołem Nauczycielskim opracowuj indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) dla uczniów objętych kształceniem specjalnym. Dostosowuj również wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

2. Szkoła dysponuje bogatą ofertą specjalistycznego wspierania dzieci o różnych potrzebach i możliwościach psychofizycznych, do których należą:
  - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
  - zajęcia rewalidacyjne;
  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
  - terapia logopedyczna;
  - terapia psychologiczna;
  - arteterapia;
  - gimnastyka korekcyjna;
  - zajęcia psychoedukacyjne;
  - zajęcia wspomagające rozwój;
  - koła przedmiotowe;
  - koła zainteresowań;
  - kynoterapia.

## **IX. OBSZARY ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### 1. Działania skierowane na uczniów:

- zapoznanie uczniów ze: Statutem Szkoły, Wewnętrznymi Zasadami Oceniania, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole, wymaganiami edukacyjnymi, zasadami BHP;
- zajęcia edukacyjne;
- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze;
- wycieczki, uroczystości o charakterze integracyjnym;
- rozmowy interwencyjno-wyjściowe, wychowawcze oraz mediacyjne w sytuacjach trudnych;
- zawieranie kontraktów indywidualnych i klasowych;
- organizowanie konkursów promujących pozytywne zachowania;
- organizowanie akcji i projektów profilaktycznych;
- pomoc koleżeńską;
- spotkania z przedstawicielami instytucji pomocowych (np. Policja, Straż Miejska);
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze w celu korekty niewłaściwych postaw i zachowań;
- promowanie pozytywnych postaw i osiągnięć uczniów poprzez organizowanie konkursów, publikację osiągnięć uczniów;
- założenie i systematyczna kontrola zeszytów korespondencyjnych w celu monitorowania trudnych zachowań ucznia;
- graficzne opracowanie zasad bezpieczeństwa i ich wizualizacja na korytarzach szkolnych;
- zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych;
- realizacja różnych programów szkolnych i pozaszkolnych o tematyce profilaktycznej;
- szeroka gama zajęć pozalekcyjnych;
- organizacja akcji charytatywnych;
- aktywne działanie samorządu uczniowskiego;
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu przez samorząd uczniowski w porozumieniu z dyrektorem.

### 2. Działania skierowane na rodziców:

- opracowanie materiałów informacyjnych, biuletynów, gazetek, ulotek;
- prezentacje multimedialne na temat zagrożeń;
- prelekcje z obszaru profilaktyki i wychowania zgodnie z zainteresowaniem rodziców;
- psychoedukacja i poradnictwo ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi, mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci;
- współorganizacja imprez, akcji profilaktycznych oraz wycieczek;

- udział w zajęciach otwartych;
- prowadzenie prelekcji tematycznych przez rodziców dla rodziców;
- informowanie rodziców o pracy szkoły;
- organizowanie Dni Otwartych w szkole;
- wizualizacja na korytarzach szkolnych informacji na temat placówek udzielających pomocy w sytuacjach trudnych;
- indywidualne wsparcie rodziców w zakresie ochrony prawnej rodzica i dzieci w sytuacjach zaniedbań lub stosowania przemocy wobec jednego z rodziców;
- indywidualne spotkania z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami szkolnymi w czasie zebrań i drzwi otwartych;
- współpraca z Radą Rodziców;
- kontynuacja realizacji programów dotyczących integracji rodzinnej na sportowo;
- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi lub wychowawczymi do odpowiednich instytucji;
- motywowanie rodziców do rozwijania talentów i uzdolnień swoich dzieci na zajęciach pozalekcyjnych;
- motywowanie rodziców do stymulowania rozwoju dziecka z wykorzystaniem możliwości uczestnictwa w programach opartych na grantach o wiatowych.

### 3. Działania skierowane na nauczycieli:

- uczestnictwo w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawczo-profilaktyczne oraz samodoskonalenie;
- wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami;
- stworzenie banku scenariuszy zajęć o tematyce profilaktycznej w bibliotece szkolnej;
- aktywne działanie Rzecznika praw ucznia, koordynatora ds. bezpieczeństwa i promocji zdrowia;
- współpraca z profesjonalnymi instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się profilaktyką;
- udział w ramach KZN;
- współdziałanie z instytucjami o charakterze pomocowym na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Środowisko Rodzinne, ROPS, Policja);
- współtworzenie grup wsparcia (szkolnych i pozaszkolnych), np. Grupa wsparcia pedagogów i psychologów „ródmięcia”;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw, szczególnie w miejscach najbardziej sprzyjających zachowaniom niepożądanym;
- wykorzystanie systemu monitoringu do podwyższenia poziomu bezpieczeństwa w szkole.

## **X. SPODZIEWANE EFEKTY**

1. Wzrost wiedzy i umiejętności na temat uzależnień.
2. Podwyższenie poziomu tolerancji i poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Stworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole, pełnej zrozumienia i akceptacji.
4. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
5. Poprawa relacji interpersonalnych.
6. Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych.
7. Poprawa jakości radzenia sobie z trudnymi emocjami.
8. Wzrost zachowań asertywnych u uczniów: umiejętność odmawiania i rozwiązywania konfliktów.
9. Wzrost umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
10. Ukształtowanie postaw prozdrowotnych.

## **XI. ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU**

1. Dyrektor i Wicedyrektor Szkoły
2. Wychowawcy i nauczyciele
3. Specjaliści szkolni
4. Rodzice
5. Uczniowie
6. Pracownicy niepedagogiczni szkoły

## **XII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU**

1. Rozmowy
2. Wywiady
3. Ankiety, kwestionariusze
4. Obserwacje

5. Analiza dokumentacji szkolnej (np. opinie, orzeczenia)
6. Analiza indywidualnych przypadków
7. Sprawozdania półroczne i roczne
8. Opracowanie wniosków i zadań do pracy na kolejny rok szkolny

**Ewaluacja wewnętrzna** programu wychowawczo-profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie systemu gromadzenia i opracowywania informacji o działaniu szkoły, w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Ewaluacja będzie miała na celu stwierdzenie:

1. Czy cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zostały osiągnięte?
2. Jakie są efekty zrealizowanych działań?
3. Czy sposób realizacji programu sprzyjał w osiągnięciu zamierzonych efektów?

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych i wnioski pozwolą na skorygowanie i dostosowywanie do warunków szkolnych programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program opracował Zespół Wychowawczy pod kierunkiem:  
*Renaty Niteckiej i Aleksandry Rejniak*

*Bydgoszcz, dnia 14 września 2017 r.*