



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20
W BYDGOSZCZY

ROK SZKOLNY 2018/2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r., poz. 957 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej w rodzinie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r., Nr 26, poz. 226 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.).

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym założeniem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo o wiatowe)

Kształcenie i wychowanie szczególnie w szkole podstawowej ma sprzyjać rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Zadaniem szkoły jest:

- wzmocnianie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównowaczonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizacja projektów edukacyjnych,
- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- przygotowanie do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i wyboru zawodu.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
2. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz świadome korzystanie z różnych źródeł informacji;
4. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
5. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem najnowszych metod i narzędzi;
6. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
7. Praca w zespole i społeczna aktywność;
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
10. Świadoma i asertywna postawa wobec substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy;
11. Stwarzanie uczniom warunków do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz wyboru zawodu.

TREŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dotyczą zagadnień z zakresu:

- bezpieczeństwa uczniów;
- kształtowania postaw społecznych;
- kształtowania wartości, norm i wzorów zachowań;
- zapobiegania i ograniczania zachowań ryzykownych oraz niepożądanych;
- profilaktyki uzależnień;
- edukacji zdrowotnej;
- wyboru zawodu.

DIAGNOZA POTRZEB

Diagnoza potrzeb wynika z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i opiera się na:

1. Przeprowadzeniu przez wychowawców lekcji nt. emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem oraz hejtem w mediach społecznych.
2. Organizowaniu zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych.
3. Włączeniu rodziców do współpracy z wychowawcami w celu niwelowania zachowań niepożądanych na terenie szkoły.
4. Nawiązaniu współpracy ze specjalistami spoza szkoły w celu przeprowadzenia prelekcji dla rodziców dotyczące przeciwdziałania wszelkim uzależnieniom oraz prawidłowego korzystania przez dzieci z mediów społecznych.
5. Organizowaniu konkursów oraz akcji profilaktycznych na terenie szkoły, takich jak np.: Tydzień Profilaktyki, Dzień Tolerancji, Dzień Uczynliwego itp.
6. Podjęciu działań zmniejszających zachowania agresywne uczniów wobec dorosłych oraz rówieśników.
7. Podjęciu działań eliminujących sytuacje konfliktowe oraz problemy odrzucenia w grupie rówieśniczej.
8. Konsekwentnym wdrażaniem uczniów do samooceny zachowania.
9. Systematycznym monitorowaniu procesu osiągnięcia celów i nacobezu poprzez umiejętne dobieranie sposobów monitorowania procesu kształcenia.
10. Stosowaniu różnych form pracy z uczniami uwzględniając kompetencje kluczowe.
11. Racjonalnym wykorzystaniu czasu na lekcji poprzez właściwe rozplanowanie czasu na poszczególne części lekcji, nie zajmowanie uczniom przerw refleksyjnych.
12. Ocenianiu zachowania adekwatnie do rzeczywistego zachowania uczniów.
13. Realizacji na zajęciach z wychowawcą tematyki związanej z odpowiedzialnym i asertywnym korzystaniem z mediów społecznych, w tym dotyczące zjawiska hejtu i fonoholizmu.
14. Realizacji przez wychowawców, podczas godzin z wychowawcą, treści dotyczących właściwego zachowania się uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (podniesienie ręki przez nauczyciela).
15. Zacieśnianiu więzi pomiędzy wychowawcą a uczniami poprzez organizowanie spotkań i wyjść klasowych.

WYCHOWANIE ODBYWA SI POPRZEZ

1. Odwoływanie się i przestrzeganie zasad kontraktów klasowych.

2. Tworzenie rytuału szkolnego.

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, w tym narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdy towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

Kalendarz cyklicznych uroczystości w szkole:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| - Akcje profilaktyczne | - cały rok szkolny |
| - Sprzątanie wiat | - wrzesień |
| - Pasowanie na wietliczaka | - październik |
| - Pasowanie na ucznia | - październik |
| - Dzień Nauczyciela | - październik |
| - Dzień Papieski | - październik |
| - Narodowe święto Niepodległości | - listopad |
| - Dzień Tolerancji | - listopad |
| - Andrzejki | - listopad |
| - Mikołajki | - grudzień |
| - Tydzień Profilaktyki | - grudzień |
| - Tradycje święta Bożego Narodzenia | - grudzień |
| - Festiwal piosenek i kolęd | - grudzień |
| - święto Szkoły | - grudzień |
| - Zabawa karnawałowa | - styczeń |
| - Pasowanie na czytelnika | - styczeń |
| - Walentynki | - luty |
| - Dzień Kariery | - luty |
| - Powitanie wiosny | - marzec |
| - Dzień wyczerpaności | - marzec |
| - Wielkanocne zwyczaje | - kwiecień |
| - święto Narodowe Trzeciego Maja | - kwiecień |
| - Marsz Miejscami Pamięci Narodowej | - maj |
| - Przegląd Małych Form Teatralnych | - maj |
| - Dzień Dziecka | - czerwiec |

OBSZARY ODDZIAŁYWA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Działania skierowane na uczniów:

- zapoznanie uczniów ze: Statutem Szkoły, Wewnętrznymi Zasadami Oceniania, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole, wymaganiami edukacyjnymi, zasadami BHP;
- zajęcia edukacyjne;
- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze;
- wycieczki, uroczystości o charakterze integracyjnym;
- rozmowy interwencyjno-wyjściowe, wychowawcze oraz mediacyjne w sytuacjach trudnych;
- zawieranie kontraktów indywidualnych i klasowych;
- organizowanie konkursów promujących pozytywne zachowania;
- organizowanie akcji i projektów profilaktycznych;
- pomoc koleżeńską;
- spotkania z przedstawicielami instytucji pomocowych (np. Policja, Straż Miejska);
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze w celu korekty niewłaściwych postaw i zachowań;
- promowanie pozytywnych postaw i osiągnięć uczniów poprzez organizowanie konkursów, publikację osiągnięć uczniów;
- założenie i systematyczna kontrola zeszytów korespondencyjnych w celu monitorowania trudnych zachowań ucznia;
- graficzne opracowanie zasad bezpieczeństwa i ich wizualizacja na korytarzach szkolnych;
- zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych;
- realizacja różnych programów szkolnych i pozaszkolnych o tematyce profilaktycznej;
- realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- szeroka gama zajęć pozalekcyjnych;
- organizacja akcji charytatywnych;
- aktywne działanie samorządu uczniowskiego;
- podejmowanie działań z zakresu wolontariatu przez samorząd uczniowski w porozumieniu z dyrektorem.

2. Działania skierowane na rodziców:

- opracowanie materiałów informacyjnych, biuletynów, gazetek, ulotek;
- prezentacje multimedialne na temat zagrożeń;
- prelekcje na zebraniach z wychowawcą w zakresie profilaktyki i wychowania zgodnie z zainteresowaniem rodziców;

- psychoedukacja i poradnictwo ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi, mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci;
- współorganizacja imprez, akcji profilaktycznych oraz wycieczek;
- udział w zajęciach otwartych;
- prowadzenie prelekcji tematycznych przez rodziców dla rodziców;
- informowanie rodziców o pracy szkoły;
- organizowanie Dni Otwartych w szkole;
- wizualizacja na korytarzach szkolnych informacji na temat placówek udzielających pomocy w sytuacjach trudnych;
- indywidualne wsparcie rodziców w zakresie ochrony prawnej rodzica i dzieci w sytuacjach zaniedbań lub stosowania przemocy wobec jednego z rodziców;
- indywidualne spotkania z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami szkolnymi w czasie zebrań i drzwi otwartych;
- współpraca z Radą Rodziców;
- kontynuacja realizacji programów dotyczących integracji rodzinnej na sportowo;
- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi lub wychowawczymi do odpowiednich instytucji;
- motywowanie rodziców do rozwijania talentów i uzdolnień swoich dzieci na zajęciach pozalekcyjnych;
- motywowanie rodziców do stymulowania rozwoju dziecka z wykorzystaniem możliwości uczestnictwa w programach opartych na grantach o wiatowych.

3. Działania skierowane na nauczycieli:

- uczestnictwo w kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawczo-profilaktyczne oraz samodoskonalenie;
- wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami;
- stworzenie banku scenariuszy zajęć o tematyce profilaktycznej w bibliotece szkolnej;
- aktywne działanie Rzecznika praw ucznia;
- współpraca z profesjonalnymi instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się profilaktyką i uzależnieniami;
- udział w ramach KZN;
- współdziałanie z instytucjami o charakterze pomocowym na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Sąd Rodzinny, ROPS, Policja, Asystenci rodziny, Kuratorzy sądowi);
- udział w spotkaniach w PPP 1 z zakresu doradztwa zawodowego;
- pełnienie dyżurów w czasie przerw, szczególnie w miejscach najbardziej sprzyjających zachowaniom niepożądanym;
- wykorzystanie systemu monitoringu do podwyższenia poziomu bezpieczeństwa w szkole.

I. WDRA ANIE DO SAMORZ DNO CI UCZNIOWSKIEJ

1. Samorz d szkolny jest wa nym elementem wychowania społecznego. Wdra anie uczniów od najmłodszych lat do aktywno ci na rzecz szkoły i swoich kolegów uczy przedsi bioreczo ci i twórczego podej cia do podejmowania działa . W naszej szkole funkcjonuje Samorz d Uczniowski, który wł cza si aktywnie w ycie szkoły, podejmuj c działalno kulturaln , rozrywkow i sportow , zgodnie z potrzebami oraz mo liwo ciami uczniów i szkoły. Samorz d Szkolny wł cza si w akcje charytatywne maj ce na celu niesienie pomocy i wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej poprzez udział w akcjach wolontariatu na terenie szkoły i na terenie miasta.
2. Zadania Samorz du Uczniowskiego:
 - wybory do samorz du szkolnego poprzedzone kampani wyborcz ;
 - organizacja imprez szkolnych, np.: Andrzejki, Mikołajki, Stefanki, festyny szkolne, poczta walentynkowa, dyskoteki szkolne;
 - organizacja małej samorz dno ci, np.: loterie fantowe, akcje charytatywne;
 - organizacja wolontariatu;
 - promowanie szkoły poprzez udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych;
 - współdecydowanie o sprawach porz dkowych i sposobie sp dziania czasu wolnego;
 - klasa – gospodarzem szkoły w danym miesi cu.

II. WDRA ANIE DO PRZESTRZEGANIA PRAW I OBOWI ZKÓW UCZNI

1. Uczniowie s zapoznawani z prawami i obowi zkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły:
 - w czasie godzin z wychowawc ;
 - poprzez udział w akcjach prowadzonych przez specjalistów szkolnych;
 - poprzez działalno Samorz du Uczniowskiego;
 - poprzez rozpowszechnianie tre ci praw i obowi zków ucznia na stronie internetowej szkoły, w bibliotece szkolnej, w szkolnych gazetkach.
2. Z prawami i obowi zkami ucznia zapoznawani s tak e rodzice na spotkaniach z wychowawc (zebrania z rodzicami).

III. WYCHOWANIE W DUCHU TRADYCJI NARODOWEJ I PATRIOTYCZNEJ

1. W szkole realizowane są istotne cele edukacyjne:

- kształtowanie wiary z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej;
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa i szkoły - znajomość hymnu państwowego oraz hymnu szkoły.

2. Uczniowie wyrażają patriotyzm poprzez:

- szacunek dla symboli narodowych, które są wyeksponowane podczas uroczystości szkolnych, np. podczas śpiewania, witań szkoły;
- udział w uroczystych akademiach z okazji witalnych i narodowych (w szkole obowiązuje strój apelowy);
- dbałość o miejsca pamięci narodowej, opiekę nad grobami w Lesie Gdańskim oraz nad grobem Nieznanego żołnierza z 1939 r. na cmentarzu bielawskim;
- udział w uroczystościach na terenie szkoły oraz na terenie miasta.

IV. PODEJMOWANIE DZIAŁA NA RZECZ POPRAWY ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. W szkole funkcjonują systemy: pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz przeciwdziałania agresji i przemocy, które określają jasne normy zachowania ucznia w szkole, a także szkolny system interwencji.
2. W szkole powołano koordynatora ds. bezpieczeństwa, który integruje działania wszystkich podmiotów: szkolnych i współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa.
3. W razie zaistnienia konfliktu lub innego problemu, wychowawcy i nauczyciele odwołują się do kontraktów klasowych oraz do obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych.
4. Uczniowie sprawiający problemy wychowawcze objęci są ujednoliconymi procedurami ukierunkowanymi na poprawę zachowania takimi, jak:
 - procedura postępowania dyrektora szkoły i nauczycieli w sytuacji zaistnienia wypadku w szkole;

- regulamin pełnienia dy urów nauczycieli w szkole;
 - działania naprawcze wychowawcy;
 - cisła współpraca z rodzicami;
 - otoczenie ucznia pomoc pedagoga szkolnego i psychologa;
 - post powanie Klasowego Zespołu Nauczycielskiego ucz tego ucznia, zgodnie z procedurami szkolnymi, odpowiednimi do poszczególnych problemów;
 - konsekwentne stosowanie czytelnego systemu nagród i kar zarówno przez szkoł , jak i przez rodziców.
5. Wszyscy uczniowie naszej szkoły maj zało one zeszyty korespondencji, które s form szybkiego przepływu informacji pomi dzy rodzicami a nauczycielami. Stosuje si te indywidualne umowy pomi dzy nauczycielem przedmiotu a uczniem, wychowawc a uczniem i rodzicem, uczniem a specjalistami w szkole.

VII. ZACIE NIANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Kluczowym poj ciem na okre lenie relacji rodzica i nauczyciela jest wiadomo wychowania dziecka w duchu szeroko rozumianej współpracy. W naszej szkole współdziałanie z rodzicami zostało udoskonalone i poszerzone o nowe przedsi wzi cia maj ce na celu zwi kszanie odpowiedzialno ci rodzica i u wiadomienia uczniom ich sposobu funkcjonowania w społeczno ci szkolnej. Modyfikacja dotychczasowych oczekiwa rodziców wobec szkoły, polegaj ca na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka, przejawia si w szczególnoci w:
- przekazywaniu rodzicom wiedzy pedagogicznej (dyskusje, pogadanki, prelekcje, warsztaty) w czasie zebra z wychowawc ;
 - pełnieniu dy urów dla rodziców przez szkolnego pedagoga i psychologa w czasie drzwi otwartych;
 - zapraszaniu na zebrania z rodzicami specjalistów spoza szkoły, tak e spo ród rodziców, mog cych przybli y szeroko rozumiane problemy dzieci i młodzie y;
 - ulepszeniu przepływu informacji poprzez wprowadzenie zeszytu korespondencji;
 - obserwowaniu pracy dziecka podczas zaj otwartych dla rodziców.
2. Obustronne działania wymagaj zarówno od nauczycieli, jak i od rodziców pełnego zaangażowania w proces wychowania, co wi e si z pewnymi zadaniami stawianymi przed rodzicami.

Rodzice:

- systematycznie spotykaj się z nauczycielami i specjalistami szkolnymi;
- aktywnie uczestnicz w rozwiązywaniu problemów dziecka;
- wychowuj dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajaj poszanowanie mienia publicznego, otaczaj ciekawością przyrodę i dóbr kultury;
- współorganizuj imprezy klasowe i szkolne;
- organizuj dogodne dla dziecka warunki do życia i nauki;
- w porozumieniu z nauczycielami ustalaj zewnętrzny wizerunek ucznia.

VIII. STWARZANIE WARUNKÓW DO ROZWOJU UCZNIÓW, W TYM UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

1. W szkole funkcjonują systemy i procedury wspierania uczniów i ich rodziców:
 - system promowania osiągnięć uczniów;
 - system pracy z uczniem zdolnym;
 - procedura ubiegania się rodziców ucznia o indywidualny program lub indywidualny tok nauczania;
 - system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - system wspierania ucznia korzystającego z nauczania indywidualnego.

Nauczyciele ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym we współpracy z Klasowym Zespołem Nauczycielskim opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET) dla uczniów objętych kształceniem specjalnym. Dostosowują również wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

2. Szkoła dysponuje bogatą ofertą specjalistycznego wspierania dzieci o różnych potrzebach i możliwościach psychofizycznych, do których należą:
 - zajęcia uwzględniające potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów;
 - zajęcia rewalidacyjne;
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;

- terapia psychologiczna;
- arteterapia;
- zajęcia psychoedukacyjne;
- zajęcia wspomagające rozwój;
- zajęcia integracji sensorycznej;
- koła przedmiotowe;
- konsultacje przedmiotowe;
- koła zainteresowań ;
- kynoterapia.

SPODZIEWANE EFEKTY

1. Wzrost wiedzy i umiejętności na temat uzależnień.
2. Podwyższenie poziomu tolerancji i poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Stworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole, pełnej zrozumienia i akceptacji.
4. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
5. Poprawa relacji interpersonalnych.
6. Zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych.
7. Poprawa jakości radzenia sobie z trudnymi emocjami.
8. Wzrost zachowań asertywnych u uczniów: umiejętność odmawiania i rozwiązywania konfliktów.
9. Wzrost umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
10. Ukształtowanie postaw prozdrowotnych.
11. Zgodny z zainteresowaniami wybór dalszej ścieżki kształcenia po szkole podstawowej.

ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Dyrektor i Wicedyrektorzy Szkoły
2. Wychowawcy i nauczyciele
3. Specjaliści szkolni
4. Rodzice
5. Uczniowie
6. Pracownicy niepedagogiczni szkoły

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. Rozmowy
2. Wywiady
3. Ankiety, kwestionariusze
4. Obserwacje
5. Analiza dokumentacji szkolnej (np. opinie, orzeczenia)
6. Analiza indywidualnych przypadków
7. Roczne sprawozdanie z realizacji programu
8. Opracowanie wniosków i zadań do pracy na kolejny rok szkolny

Ewaluacja wewn trzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego to przemy lane, zaplanowane i systematyczne dzia łanie obejmuj ce opracowanie systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniaj cych dzia łania szko ły, w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jako ci dzia łania szko ły.

Ewaluacja b dzie mia ł a na celu stwierdzenie:

1. Czy cele programu wychowawczo-profilaktycznego szko ły zosta ł y osi gni te?
2. Jakie s efekty zrealizowanych dzia ł a ?
3. Czy sposób realizacji programu sprzyja ł w osi gni ciu zamierzonych efektów?

Uzyskane wyniki bada ewaluacyjnych i wnioski pozwol na skorygowanie i dostosowywanie do warunków szkolnych programu wychowawczo-profilaktycznego szko ły.

Program opracowa ł
Zespól Wychowawczy pod kierunkiem:
Renaty Niteckiej – pedagoga szkolnego

Bydgoszcz, dnia 13 wrze nia 2018 r.